19. Ты любишь танцевать?

Streszczenie: Głównym celem lekcji będzie wprowadzenie nowej literki alfabetu rosyjskiego, a mianowicie znaku miękkiego. Uczniowie dowiedzą się, kiedy występuje on w języku rosyjskim oraz jakie pełni funkcje. Dodatkowo uczniowie poznają nazwy dni tygodnia i będą ćwiczyć swoje umiejętności w zakresie czytania i pisania w języku rosyjskim.

**Функциональные цели:** введение следующей буквы русского алфавита, т.е. мягкого знака и его роль в русском языке.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, пищевых продуктов, названия дней недели и т.д.

**Грамматические цели:** правила записи мягкого знака в разных частях речи.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история, флаг России   
и флаги других европейских стран.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 1,2, с. 26. Рабочая тетрадь: упр. 1,2,3 , с. 19, аудирования, скороговорки.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Чтобы повторить названия цветов можем принести несколько цветных ксерокопий картин русских живописцев. Просим у учеников, чтобы они назвали все цвета, которые появляются на картинах, при этом можем им рассказать о самых известных русских живописцах, как Илья Репин или Василий Кандинский.

**Текстовые задания:**

* Записываем рукописным способом на доске мягкий знак и объясняем, какие функции исполянет он в русском языке.
* Прочитайте вместе с учениками слова и выражения из упражнения 1 на странице 26 и переведите их на польский язык.
* Ученики делают самостоятельно упражнение 1 на странице 19 из рабочей тетради.
* Прослушайте вместе с учениками слова и выражения из упражнения 2 из учебника, а затем прочитайте все эти формулировки вместе   
  с учениками. Объясните ученикам правила записи мягкого знака   
  в разных частях речи.
* Выберите несколько слов из упражнения 2 и попросите учеников, чтобы записали эти слова на доске. Каждый ученик должен записать одно слово.
* Заучите названия дней недели на основании упражнения 2 на странице 19 из рабочей тетради. Знакомимся с конструкцией «Какой сегодня день недели?».
* Прослушайте с учениками аудирование из упражнения 3 из рабочей тетради и заполните пропуски, а затем вместе с учениками прочитайте стихотворение вслух.

**Послетекстовые задания:**

* Каждый ученик получает бумажку со словом, в котором появляется мягкий знак. Задачей ученика является составить предложение с этим словом.
* Повторите с учениками названия цветов, стран и дней недели.
* Спросите учеников: «Какой сегодня день недели?», «Какой завтра будет день недели?», «Флаг какой страны имеет такие цвета как красный, жёлтый и чёрный?», «Какой у тебя любимый цвет?», «Какого цвета у тебя рубашка?».